



<b>Asignatura</b>	Seminario de Enfoques actuales de la investigación sobre problemas regionales
<b>Clave</b>	Obligatorio-área de formación
<b>Semestre</b>	Segundo
<b>Total de Horas</b> Horas Semana / Semestre	4/60
<b>Créditos</b>	8

### Objetivo General de la Asignatura

Profundizar el conocimiento del estudiante en el campo transdisciplinario de los estudios regionales, a partir del conocimiento y análisis de los debates epistemológicos y metodológicos realizados en el área de formación seleccionada:

- Comunicación, cultura e historia;
- Economía, sociedad y territorio;
- Problemas educativos regionales;
- Políticas públicas, derechos humanos y sustentabilidad

### Objetivos específicos

Revisar estudios regionales realizados en cada área de formación identificando orientaciones epistemológicas y metodológicas.

Construir un objeto de investigación en el área de formación seleccionada.

Definir la orientación epistemológica y metodológica de un problema de investigación.

Integrar un proyecto de investigación susceptible de ser trabajado por el estudiante como tesis del doctorado.

### Contenido Temático

<b>Temas</b>	<b>Horas Teórico-Prácticas</b>
Orientaciones epistemológicas y metodológicas en los estudios regionales del área de formación	16
Construcción de proyectos de investigación en el área de formación	12
El problema de investigación	8
Objeto de estudio, propósitos y finalidades	8
Estrategia metodológica	8
Programa de actividades	8
<b>Total</b>	<b>60</b>



### Metodología de la enseñanza

Este seminario es definido como la reunión de estudiantes quienes, coordinados por un grupo de entre dos y tres docentes adscritos a la misma línea de formación del plan del estudios (integrantes del mismo número de cuerpos académicos), participan activamente en las discusiones epistemológicas y metodológicas “de frontera” que definen el campo de los estudios regionales en su área de competencia (Comunicación, cultura e historia; Economía, sociedad y territorio; Problemas educativos regionales; Políticas públicas, derechos humanos y sustentabilidad).

El seminario se imparte dividiendo a los estudiantes en hasta cuatro grupos, de acuerdo a la línea de formación en la que cada estudiante inscriba el proyecto de investigación que realizará como tesis doctoral a lo largo de sus estudios.



### Perfil del Docente

Cada uno de los seminarios que se impartan (de acuerdo a las líneas de formación del Plan de Estudios) será coordinado por entre dos o tres docentes con grado de doctor en el área de formación y con experiencia en investigación en la línea de formación a la que se encuentra adscrito (Comunicación, cultura e historia; Economía, sociedad y territorio; Problemas educativos regionales; Políticas públicas, derechos humanos y sustentabilidad).

Tendrá preferencia para la asignación de la titularidad del seminario aquel docente que cumpla con un perfil que incluya: pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores, perfil otorgado por el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) y pertenencia al Sistema Estatal de Investigadores (en ese orden de primacía).

Los dos o tres docentes asignados a este seminario serán coordinados por el que posea este perfil o, en caso de igualdad de condiciones, por antigüedad laboral.



### Sugerencias de evaluación

Se sugiere que al finalizar presente un trabajo en el que plantee avances de reflexión teórica o metodológica sobre el proyecto de investigación que presenta como tesis doctoral

### Bibliografía Básica y complementaria

#### Bibliografía básica:

Álvarez-Gayou Jurgenson, Juan Luis (2005) Cómo hacer investigación cualitativa. México: Paidós (reimpresión de la edición de 2003), pp. 29-31, 85-90 y 109-128

Arce, Martha E.; Diana M. Germán; José M. Juárez y Javier de J. Riojas (1988) “La entrevista y el cuestionario” En Hacia una metodología de la reconstrucción. México: UNAM, pp. 99-108.

Lines, Montserrat; Marcel Morales y Eduardo Viruet (1988) “La historia de vida” En Hacia una metodología de la reconstrucción. México: UNAM, pp. 89-98.



Reynaga Obregón, Sonia (2007) "Perspectivas cualitativas de investigación en el ámbito educativo. La etnografía y la historia de vida" En Mejía Arauz y Sandoval (coordinadores), Tras las vetas de la investigación cualitativa. México: ITESO (cuarta reimpresión de la primera edición de 1998), pp.

Sandín Esteban, M. Paz (2003) Investigación cualitativa en educación. Madrid: Mc Graw Hill, pp. 56-64, 146-152 y 183.

#### **Bibliografía complementaria:**

Flecha, Ramón (1994) "Las nuevas desigualdades educativas" En Nuevas perspectivas críticas en educación. Barcelona, España: Paidós, pp.55-82

Giroux, Henry (1994) "Jóvenes, diferencia y educación posmoderna" En Nuevas perspectivas críticas en educación. Barcelona, España: Paidós, pp. 97-128

Willis, Paul (1994) "La metamorfosis de mercancías culturales" En Nuevas perspectivas críticas en educación. Barcelona, España: Paidós, pp. 166-206

